

**A Német Nemzetiségi Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola
Pedagógiai programja**

2014

Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
OM: 032452
Pilisszentiván
Szabadság út 87.

Tartalomjegyzék

1. Bevezető.....	4
2. Az intézmény története	5
3. Helyzetelemzés	7
3.1. Személyi feltételek	7
3.2. Diáklétszám, eredmények	7
3.3. Technikai feltételek	9
4. Az iskola nevelési programja	10
4.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei.....	10
4.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai és feladatai.....	10
4.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munkaeszköz, és eljárás rendszere.....	12
4.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
4.5. Egészségnevelési program	14
4.6. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	17
4.7. Környezetnevelési program.....	18
4.8. Fogyasztóvédelem.....	23
4.9. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	23
4.10. A pedagógus feladatai	25
4.11. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	26
4.12. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	27
4.13. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	27
4.14. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	31
4.15. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	34
4.16. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	34
4.17. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	35
4.18. A szülő és pedagógus együttműködésének formái	36
4.19. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata	37
4.20. Beiratkozás	40
4.21. Kilépés, a tanulói jogviszony megszűnése	41
4.22. A magasabb évfolyamra lépés feltételei	41

5. Óratervek.....	43
5.1. Az alsó tagozat ciklusos óraterve	43
5.2. A felső tagozat ciklusos óraterve	47
5.3. A Művészeti Iskola óraterve	51
5.3.1. Hangszeres tanszakok óraterve	51
5.3.2. Környezet- és kézműves kultúra tanszak óraterve	54
6. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	55
7. Az iskolai nevelés és oktatás tevékenységi rendszere	56
7.1. A képzés szakaszai, követelményei elérendő készségek és épességek	56
7.2. Az alapképzést kiegészítő nem kötelező tanórai foglalkozások	

57

7.2.1. Fejlesztő foglalkozás	57
7.2.2. Felzárkóztatás	57
7.2.3. Művészetterápia.....	57
7.2.4. Tehetség gondozás	57
7.2.5. Iskolai sportkör	58
7.2.6. Angol nyelvoktatás	58
7.2.7. Közös tanulás	58
7.3. Az alapképzést kiegészítő választható foglalkozások, tevékenységi formák	59
7.3.1. Diákétkeztetés.....	59
7.3.2. Versenyek, vetélkedők	59
7.3.3. Tanulmányi kirándulások	59
7.3.4. Német cserekapcsolat	59
7.3.5. Szabadidős foglalkozások	59
7.3.6. Iskolai könyvtár	59
7.3.7. Internet klub	60
7.3.8. Foto- és filmklub.....	60
7.4. Az osztályba és csoportba sorolás elvei és rendje.....	

60

7.4.1. Nívócsoport a nyelvórákon	60
7.4.2. Csoportbontások 5. osztálytól	60

<i>7.4.3. Csoportbontások 7. osztálytól</i>	<i>60</i>
---	-----------

7.5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere ..	61
7.5.1. <i>Mérési, értékelési rendszer</i>	61
7.5.2. <i>Jutalmazás</i>	66
7.5.3. <i>Fegyelmi intézkedések</i>	67
7.5.4. <i>A házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai</i>	68
7.6. Testnevelési órák, mindennapos testnevelés	69
7.7. A tanulók fizikai állapotának egységes mérése	70
7.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	
	71
8. Az iskola élet- és munkarendje, hagyományok	72
8.1. Általános munkarend	72
8.2. Hagyományok	73
9. Helyi tantervek	74
10. A programmal kapcsolatos egyéb intézkedések	75
10.1. A pedagógiai program érvényességei, ideje.....	
	75
10.2. A program megvalósulása	75
10.3. A pedagógiai program módosítása.....	
	75
10.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	75
11. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása	76

**Gondolj a múltra, ha számadást végzel,
a jelenre, ha örömed van,
a jövőre mindenben, amit cselekszel.”**

(Joubert)

1. Bevezető

Az elmúlt években Magyarországon végbement társadalmi, politikai és gazdasági változás nyomán a Nemzeti Köznevelési Törvény, a Nemzeti Alaptanterv és a kerettanterv az oktatás irányítását, szabályozását is megváltoztatta. Az eddigi többszintű szabályozás helyébe centralizált irányítás lépett. A központilag irányított tankerületekben úgy kell az iskoláknak a szűkre szabott döntési lehetőségekkel élni:

- hogy megfeleljenek a környezet által támasztott követelményeknek,
- hogy megőrizték önálló arculatukat,
- hogy biztonságot tudjanak nyújtani az intézmény falain belül a diákoknak és a pedagógusoknak egyaránt.

Mindezt egy jó szellemű, derűs, nyugodt, egységes, egymásra figyelő, de mindenkor a gyermek érdekeit szem előtt tartó tantestület tudja megvalósítani.

Ennek a tantestületnek a részletes programját olvashatják a következő oldalakon.

2. Az intézmény története

Hogy mióta van iskola községünkben, azt sajnos nem tudjuk pontosan, de arról vannak adatok, hogy 1894-ben államosították és 1896-ban helyezték abba az épületbe, ahol most van. A 20-as években, amikor már vegyes osztályok működtek, a német nyelv tantárgyat csak hatodik osztályban jegyezték be a bizonyítványba, ami persze nem jelentette azt, hogy az alsóbb osztályokban ne tanultak volna németül. Annál is inkább, mivel az akkori anyakönyvben a „Milyen nyelven beszél?” című rovatban 90%-ban a német volt beírva. Fontos változást hozott az iskola életébe az 1929-30-as tanév, amikor az addig földszintes épületre emeletet húztak, így már nyolc tanterme volt.

Az 1940-es évtől kezdve az oktatás rendjében történt változás, ugyanis ekkor hozták létre a német nyelvű osztályokat, ahol a tanulók németül tanulták a tantárgyakat.

A háború után 10 nevelő kezdett neki nagy lelkesedéssel a munkának. Gond persze volt bőven, hiszen bevezették a 8 osztályos rendszert és megszüntették a német nyelvű osztályokat, pedig néhány diák alig, vagy egyáltalán nem beszélt magyarul.

A hatvanas években bevezették a két műszakos oktatást, és gondot okozott az is, hogy nem volt tornaterem, ezért az iskola melletti dombon egy tornapályát alakítottak ki. A hetvenes években a diákok túlnyomó része budapesti középiskolában tanult tovább. Iskolánk megpróbált az igényekhez igazodni, technikai felszereltsége 90-95%-os lett, megoldották a napközi elhelyezését, de az oktatás még mindig két műszakban folyt.

Az 1982-83-as tanévben ez is megoldódott, a tanévnyitón átadták a rekordgyorsasággal felépített könnyűszerkezetes iskolát. Ide költözött a felső tagozat.

Az épület egyetlen szépséghibája az volt, hogy hiányzott belőle a tornaterem, melynek építését 1987-ben kezdték meg és 1991-ben adták át, melléképületek nélkül. Aztán kiderült, hogy az új iskola csak 10 évre épült, a felújítása egyre több és több pénzt igényelt. Az Önkormányzat úgy döntött, hogy inkább a régi épületet bővíti, hogy majd egyszer a felső tagozat is odaköltözhessen. 1993-ban át is adták a második emeleti új részt. Közben 1990-ben megalakult a zeneiskola. Azóta az itt zenét tanuló diákok közül már többen zenekart alapítottak és a mi régi tanítványaink zenélnek a községi zenekarban is.

1992-ben létrehozták az Irodatechnikai és Ügyviteli Szakiskolát. A szakiskola felszereltsége lehetővé tette, hogy 2000-ben ECDL vizsgaközpontként akkreditáltassuk magunkat. Az üzemeltetési díjat évente kell a Neumann Társasának befizetni. Tanulóink így a szakmai vizsga mellé, ha

szorgalmasak itt helyben letehetik az ECDL vizsgákat. 1993-ban indult meg a tanulók művészeti oktatása kézműves, tánc, később színjáték tanszakokon. 2002-től a táncoktatás kötelező órákon is folyik.

1993-ban indult be kísérleti jelleggel a kéttannyelvű oktatás, de 1997-ben kiderült, hogy helyette csak a nemzetiségi nyelvoktató program működtethető törvényesen. Viszont az itt dolgozó vendégtanárok segítségével iskolánk német tanárai kidolgoztak egy a kommunikációt középpontba helyező nyelvoktató programot, melynek eredményeként a 8. osztályosok egy része középfokú nyelvvizsgát tud tenni. A nyelvoktatást az is segíti, hogy 1998 óta tanulóink minden évben német diákcsere programban vehetnek részt.

1994-ben ünnepeltük az iskola fennállásának 100. évfordulóját.

1996. februárjában az Önkormányzat eladta a felső tagozat épületét, így aztán újra egy helyre került a két tagozat. Az elhelyezés újdonság volt tanárnak, diáknak egyaránt.

1996. novemberében megkaptuk az új épületrészt 5 osztályteremmel.

1999-ben a tanulók kívánságának eleget téve beindítottuk a gitár tanszakot.

A Művészeti Iskola tanulói általában pilisszentivániak, de nem csak általános iskolai korosztály, egyre többen járnak vissza a középiskolások közül, de vannak egyetemista, sőt dolgozó növendékeink is.

2010-ben az Új Magyarország fejlesztési program keretén belül a fenntartó, két osztályteremmel, egy tornaszobával és egy aulával bővítette az iskolát.

2013. január 1-től az iskola fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, a működtető továbbra is Pilisszentiván Község Önkormányzata maradt.

2014-ben, 22 év után megszűnt a szakiskola.

3. Helyzetelemzés

3.1. Személyi feltételek

Az általános iskolában, a napköziben, és a művészeti iskolában 40 főállású és 9 részfoglalkozású pedagógus foglalkoztatása engedélyezett.

Ezen belül a Művészeti Iskolában 5 teljes- és 5 részfoglalkozású pedagógus dolgozik. Mind a tízen felsőfokú végzettséggel rendelkeznek. Közülük 6 fő művészeti főiskolán szerzett diplomát. A 10 pedagógus közül öten a fővárosból járnak ide, a többiek helybeliek, vagy a környező településekről jönnek. Ezt az arányt szeretnénk megőrizni, ami talán azért is sikerülhet, mert a jó hangulatú tantestület mellett megkötő erő lehet a közeli munkahely is.

A tantestület 73 % nő, az átlag életkor 43 év.

3 fő szakvizsgázott.

A német nyelvet 11 pedagógus oktatja, közülük

8 nemzetiségi tanító

3 nyelvtanár

3.2. Diáklétszám, eredmények

Iskolánkban 20 általános iskolai, 8 napközis tanulócsoport van. A művészeti iskolában: zongora, fuvola, furulya, harmonika, ütő, trombita, mélyrézfúvós, klarinét, gitár és kézműves tanszakok működnek.

A tanulólétszám alakulását a következő táblázat mutatja.

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
általános iskola	372	373	372	404	419	407	393	383	363	384	400
művészeti iskola	212	211	151	199	177	144	165	157	192	177	177
szakiskola	12	16	18	18	9	9	9	16	33	23	19

A 4. és 6. évfolyam végén egyenlőre csak 2-3 tanulót visznek a szülők 8, illetve 6 osztályos gimnáziumokba. Ez köszönhető volt annak, hogy az elmúlt években minden 8. osztályt végző tanulóknak sikerült valamilyen közép fokú intézményben elhelyezkednie és tanulóink nemcsak a felvételikén szerepeltek sikeresen, hanem a helyi, területi, megyei, sőt országos versenyeken is.

Persze ennek háttérében rengeteg munka van és segített a nívócsoportos oktatás, az iskolán belüli fejlesztő foglalkozások, a korrepetálások és az előkészítők magyar és matematika tantárgyakból. Az elmúlt időszakban végzett felmérések alapján nyugodtan állíthatjuk, hogy volt diákjaink nagy többsége a középiskolában tanulmányi eredményét megtartja, illetve a romlás nem számottevő. Óriási előnyt jelent tanulóinknak a német nemzetiségi oktatás is. A gimnáziumba, illetve szakközépiskolába jelentkezők nagy többsége választható nyelvként a német nyelvet jelöli meg, hiszen már néhányan nyolcadik év végére, de legkésőbb a középiskola második évfolyamán középfokú nyelvvizsgát tesznek belőle.

Mivel az új OKJ-ben a nálunk oktatott, irodai asszisztens szakma nem szerepel, ezért a szakiskola 2014 júniusában megszűnt.

A Művészeti Iskola viszonylag magas létszámadatiból és a szülők között tartott közvéleménykutatásból azt a következtetést vonhatjuk le, hogy ma már egy iskolától nem csak az alapoktatást várják el, hanem igény van a művészetek oktatására is.

Művészeti Iskolánk néhány éves működése alatt is ért el eredményeket, hiszen sikeresen szerepeltek tanítványaink a kürt, a tuba, a zongora és a harmonika versenyeken.

De sikernek könyveljük el azt is:

- hogy a növendékek szívesen zenélnek együtt, és sorra alakulnak az amatőr zenekarok tanulóink közreműködésével,
- hogy kézműveseink közül többen jelentkeznek képzőművészeti szakközépiskolába.

3.3. Technikai feltételek

- Az általános iskolában összesen 20 tanulócsoporthoz van elhelyezéskor rendelkezésünkre áll 18 tanterem, egy német kabinet, egy számítógépekkel felszerelt terem, egy fizika - kémia előadó, egy technika terem, 1 könyvtár, egy fejlesztő szoba, egy tornacsarnok, egy tornaszoba, egy aula, és egy étkező.
- A nyelvoktatás kiemelkedően fontos ezért a nyelvi terembe számítógépekkel felszerelt nyelvi labor áll a tanulók és tanárok rendelkezésére.
- Az informatika tantárgy oktatásához egy internet hozzáféréssel is rendelkező géptermünk van, de internet hozzáférés minden osztályteremben is van.
- Ez a felszerelés lehetővé teszi, hogy ECDL vizsgaközpontként akkreditáltassuk magunkat, sőt az ISZE támogatásával pedagógusok továbbképzését is felvállalhatjuk.
- A Művészeti Iskolában a legszükségesebb hangszerekkel rendelkezünk, de a hangszer állományt állandóan fejleszteni kell.
- Mivel a két oktatási forma és a különböző községi és egyesületi rendezvények nagyon igénybe veszik az iskola épületét és bútorzatát, nagy gondot kell fordítanunk az állandó karbantartásra és a felújításra.
- Nehezen megoldható probléma, a szertárak hiánya, valamint a tanári szoba szűkössége.

4. Az iskola nevelési programja

4.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Iskolánk nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei, a nemzeti értékek, az európai humanista értékrend hatja át. Kiemelt figyelmet fordítunk a német nemzetiség történelmének, kultúrájának, hagyományainak megismertetésére, ápolására és a különböző kultúrák iránti nyitottságra.

Munkánkat a demokrácia értékei hatják át, mert:

- Egyrészt, a demokrácia értékrendjére építve, olyan demokratikus magatartás alapjait rakjuk le, illetve olyan demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak.
- Másrészt, mert a minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttatjuk el, amelyekre biztonságosan építheti ismereteit a későbbiekben valamennyi tanulónk.

Nevelő-oktató munkánk a közös nemzeti értékeket szolgálja, mert fontos szerepet szán a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének.

Európai, humanista értékrendre építjük nevelési-oktatói programunkat, mert azokra a tartalmakra összpontosítunk, amelyek az Európához való tartozásunkat erősítik.

Kiemelt jelentőséggel bír programunkban a német nemzetiség történelmének, kultúrájának, hagyományainak megismertetése, a helyi hagyományok, szokások ápolása, életben tartása, tehát a nemzetiségi identitástudat fejlesztése.

4.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai és feladatai

A pilisszentiváni iskola nevelőtestületének az a célja, hogy minden innen kikerülő diák:

- Legyen művelt, érdeklődő, nyitott, fegyelmezett.
- Ismerje a tanulás helyes és hatékony módszereit.
- Becsülje a tudást, a szorgalmas munkát, tudjon élni lehetőségeivel.
- Képes legyen tudását folyamatosan gyarapítani, bővíteni.
- Képes legyen minden helyzetben tudása legjavát adni.
- Ismerje, tisztelje és ápolja nemzeti és nemzetiségi kultúránkat, történelmünket.
- Legyen igénye a nemzeti és családi ünnepek méltó megünneplésére.
- Legyen képes a művészetekben az értéket felfedezni.

- Keresse az igényes szórakozást.
- Szeressen olvasni, zenét hallgatni, színházba járni.
- Tartsa tiszteletben más népek értékeit, hagyományait.
- Ismerje és óvja a természet, a környezet értékeit.
- Ismerje és tartsa be a különböző közösségek harmonikus együttélését biztosító szabályokat.
- Legyen viselkedése udvarias, beszéde kultúrált.
- Képes legyen együttműködésre.
- Szüleit, nevelőit, társait tisztelje, szeresse.
- Éljen egészségesen, szeressen sportolni, megjelenése, környezete legyen ápoltságos, tiszta.
- Ismerje a főbb zenei stílusokat.
- Ismerje a német nemzetiségi zenét.
- Szeresse a klasszikus zenét.
- Igénye legyen hangverseny- és operalátogatásra.
- Képes legyen amatőr muzsikálásra zenekarban és élvezze is azt.
- Képes legyen az eszközök használatára, anyag-átalakításra.
- Képes legyen tárgykészítésre, környezetformálásra.
- Képes legyen makettek modellek készítésére.
- Ismerje meg a néphagyományokat és a hagyományos kézműves technikákat.
- Ismerje a műelemzési eljárásokat.
- Legyen képes gondolatait, érzéseit vizuálisan megjeleníteni.
- Képes legyen mások munkáját becsülni és felfedezni annak értékeit.

Hogy mindez megvalósuljon a tantestület feladata, hogy:

- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és probléma megoldáshoz.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.
- Tisztázza az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.

- A nemzeti, a nemzetiségi hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés.
- Fejlessze a tanulóban az identitástudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt.

Ahhoz azonban, hogy ezt a munkát a tantestület minden tagja sikeresen tudja végezni:

- egyetértésre,
- egymás iránti tiszteletre,
- nyugalomra,
- biztonságra,
- a szülőktől, a tankerület vezetőitől, és az önkormányzattól együttműködési készségre,
- a szülőktől, a tankerület vezetőitől, és az önkormányzattól bizalomra,
- erkölcsi és anyagi elismerésre

van szükségünk.

4.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka, eszköz-, és eljárásrendszere

Az iskola oktatási-nevelési programjának céljai, megfogalmazott elvárásai csak a mindennapi munkában helyesen megválasztott, következetesen alkalmazott és a célok megvalósítására alkalmas eszközök és módszerek használatával valósítható meg.

A tananyag feldolgozása, begyakorlása, ismétlése és számonkérése során minden tantárgy saját követelményrendszerével összhangban fejlesztjük a tanulóhoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességeket, meg kell tanítani az írott, beszélt és képi kommunikáció legfontosabb elemeit, a szabatos és világos érvelést és önkifejezést.

A tanulókat a passzív befogadó attitűd kialakulásának elkerülése és a manipulációk elleni védekezés céljából a feléjük irányuló kommunikáció kritikai szemlélésére, elemzésére, értelmezésére szoktatjuk.

Szorgalmazzuk a tanulói aktivitást, tág teret adunk az egyéni munkamódszereknek és hozzásegítjük a tanulókat egyéni tanulási, tájékozódási módszerek megtanulásához a diákok elvárásai szerint.

Személyes példamutatással, továbbá a tanulói tevékenységek rendszeres és következetes szóbeli és írásbeli értékelésével pontos, fegyelmezett, kitartó, önálló munkára, feladataik elvégzésének megszervezésére és munkájuk ellenőrzésére szoktatjuk a tanulókat - akár egyedül, akár csoportban dolgoznak - az autonómia és a felelősségtudat kialakításának érdekében.

Iskolánk a világot olyan felépítményként mutatja be, amelynek alakítása mindannyiunk feladata, s nem olyannak, ami már befejezett alkotás. A jogok és kötelességek tudatosítása a demokrácia gyakorlásához szükséges képességeket fejleszti. A felelős társadalmi magatartás kialakítása, az állampolgári létre felkészítés jegyében a természeti és mesterséges környezet felelős használatára, a gyakorlati életben felmerülő kérdések megválaszolására, a különböző élethelyzetekben a tudásra épülő önálló vélemény kialakítására ösztönözzük tanulóinkat.

A komplex személyiségfejlesztésben fontos szerepet kap az önismeret, a reális önértékelés, az önbizalom erősítése, az erkölcsi és esztétikai érzékenység, az érzelmi intelligencia kialakítása.

A személyiségfejlesztésben meghatározó az iskola arculata, hagyományai, belső környezete és légköre.

4.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban és az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjában leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül.

Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg:

- a NAT-ban és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása,
- az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjában leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása,
- valamint az ezekre épülő differenciálás.

E három feladatunk azt a célt szolgálja, hogy tanulóink

- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

Az értelem kiművelése területén elvégezendő feladatok:

- a megismerési vágy fejlesztése,
- a tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása,
- a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése,

- a tanulási teljesítményvágy optimalizálása.

A segítő életmódra nevelés területén elvégezendő feladatok:

- a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése,
- a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival,
- együttműködési készség erősítése,
- élményszerű pozitív minták felkínálása,
- pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása az osztályokban és az iskolában.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén elvégezendő feladatok:

- értékek tisztelete, megbecsülése,
- a nemzeti és nemzetiségi kultúra befogadásának fejlesztése,
- a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal,
- a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelő munka során is.

4.5. Egészségnevelési program

Az egészségmagatartás kialakítása hosszú, az egész életen át tartó szocializációs folyamat eredménye. Elsődleges a család szerepe ebben a folyamatban. A család mintaadó, szocializációs szerepkörének gyengülését korunk egyik kedvezőtlen jelenségeként tartjuk számon.

Az iskola, mint ismeret-és értékadó, érték-meghatározó környezet kiemelt szerepet kap az egészségtudatos magatartás kialakításában.

E magatartás kialakítása rendkívül – az iskolai nevelés szinte minden tevékenységén – széleskörű pedagógiai hatásmechanizmusok együttes eredményeként valósulhat meg.

- Pozitív életkép kialakulása annak érdekében, hogy az egyének kontrollálják saját életüket.
- Esélyegyenlőség biztosítása /gyermekvédelem/.
- Az egészséget és az egészségmagatartást támogató környezeti tényezők ismertetése.
- Hiteles közvetítés /pedagógusok, kortárssegítő csoportok/.
- Az iskola egészségügyi szakembereivel folytatott kapcsolattartás.
- Tantárgyi lehetőségek feltérképezése.
- A tárgyi környezet esztétikai jelentősége, hatása az egészségre.
- A gyermekétkeztetéssel folyamatos kapcsolattartás.
- Az egészségfejlesztés főbb területei:

Az egészségfejlesztési célkitűzések kulcsterületeinek számítanak a következő feladatok.

- az alkohol- és a drogprevenció,
 - az egészséges táplálkozás,
 - az aktív testmozgás, és a mozgásszervi betegségek csökkentése,
 - az AIDS prevenció,
 - baleset-megelőzés.
- Az egészségfejlesztés szinterei:

Egészséges iskolai környezet.

Mivel tanulóink napi 7-9 órát töltenek el az iskolában, mindent el kell követnünk annak érdekében, hogy ezt egészséges, esztétikus körülmények között tegyék.

Ennek érdekében:

- a tantermek bútorzatát úgy válogatjuk ki, hogy az megfeleljen az egészségügyi előírásoknak,
- ügyelünk arra, hogy a tanórákon a tanterem világítása feleljen meg az elvárásoknak,
- a tantermek fűtése, szellőztetése megfelelő legyen,
- az óraközi szünetekben a diákok az iskola udvarán tartózkodhassanak,
- betartjuk a tízórai szünet rendjét,
- az ebédeltetést a napközis házirendben meghatározott rendben bonyolítjuk,
- törekednünk kell a váltócipő bevezetésére,
- felhívjuk a figyelmet a kényelmes ruházat hordására,
- az iskola udvarát fákkal, virágokkal ültetjük be.

Egészségügyi szűrővizsgálatok.

Az iskolaorvosokkal és a védőnőkkel egyetértésben a prevencióra helyezük a hangsúlyt, ezzel is természetessé szeretnénk tenni a felnőttkori szűrővizsgálatok szükségességét.

Az általános iskolában a következő szűrővizsgálatokat szervezzük:

- testi fejlődés (testsúly, testmagasság, vérnyomás) kétévente,
- érzékszervi elváltozások vizsgálata (hallás, látás) kétévente,
- mozgásszervi rendellenességek kiszűrése (lúdtalp, gerincferdülés) kétévente,
- fogászati szűrővizsgálatok évente,
- tisztasági vizsgálat évente,
- logopédiai szűrés 1. osztályban,
- tanulási nehézségek szűrése alsó tagozaton.

A szűrések után az iskolaorvos javaslatára a tanulóknak lehetőségük van gyógytestnevelésen való részvételre. Súlyosabb elváltozások észlelése után az iskolaorvos szakorvoshoz irányítja a gyerekeket.

A logopédus, vagy a fejlesztő pedagógus, nevelési tanácsadóba irányíthatja a tanulót.

Tanítási órák

A helyi tantervekben több olyan tantárgy és tananyag van, amely lehetőséget ad az egészséges életmód megismertetésére, népszerűsítésére. Ezek a tantárgyak a következők:

- osztályfőnöki órák,
- természetismereti,
- technika,
- biológia,
- kémia.

Előadások:

A tanítási órákon kívül törekszünk arra, hogy tanulóink az életkori sajátosságként jelentkező egészségügyi problémákról orvostól, védőnőtől, rendőrtől, pszichológustól halljon előadást.

- Egészséges táplálkozásról 5. osztályban.
- Felvilágosító előadás 6. osztályban.
- Családalapítás, családtervezés 8. osztályban.
- Drogprevenációs előadások felső tagozatban többször.
- Szülőknek szervezett drogprevenációs előadások két évente.

4.6 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A tanuló életkorának megfelelő ismeretekkel tudjon sérültet, beteget alapvető elsősegélynyújtásban részesíteni.

- Tudjon segítséget hívni, ismerje a mentők számát.
- Tudjon egyszerűbb bőrsérüléseket ellátni.
- Ismerje a teendőket rándulás, ficam, vagy törés esetén.
- Ismerje fel az agyrázkódás és a napszúrás tüneteit és ismerje a teendőket.
- Ismerje a vérzés csillapítás egyszerűbb eseteit.
- Víznyelés, vagy hányás esetén tudja megvalósítani az oldalfektetést.
- Áramütés esetén ismerje a teendőket.
- Égési sérülések esetén ismerje a teendőket.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Technika, testnevelés, környezetismeret, osztályfőnöki, biológia, fizika, kémiaórákon életkoruknak megfelelő elméleti oktatásban részesülnek.

Biológiaórákon, valamint a különböző délutáni foglalkozásokon (szakkör, diáknap, egészségnap) gyakorlatban is alkalmazzák ismereteiket.

4.7. Környezetnevelési program

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fenntartását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

- A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk:
 - a fenntartható fejlődés,
 - a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések,
 - a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései,
 - alapvető emberi szükségletek,
 - elővigyázatosság,
 - biológiai és társadalmi sokféleség.
- Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:
 - a környezettudatos magatartást és életvitelt,
 - a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
 - a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát,
 - a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését,
 - tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését,
 - az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.
- A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban.
Ilyenek például:
 - alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
 - ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
 - problémaérzékenység, integrált megközelítés,
 - kreativitás,
 - együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
 - vitakészség, kritikus véleményalkotás,
 - kommunikáció, média használat,
 - konfliktuskezelés és megoldás,

- állampolgári részvétel és cselekvés,
- értékelés és mérlegelés készsége.
- Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyományává válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk.

Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés.

Tanórán, tanulmányi kirándulásokon, diák napokon, nyári táborokban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.
- Hagyományok ápolása:
 - diáknap szervezése az egész iskolai közösség számára;
 - a nyári táborok megszervezése és lebonyolítása;
 - drog-prevenációs program folytatása;
 - papírgyűjtés évente kétszer
 - osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.

- Szaktárgyi célok:
 - a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei);
 - hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre);
 - tanórán kívüli szakórák szervezése;
 - természetvédelmi versenyekre felkészítés;
 - multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon;
 - a számítógép felhasználása a tanórákon.

- A környezeti nevelés szinterei iskolánkban

- *Tanórán*

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

- *Tanórán kívüli programok:*

- tisztasági verseny
- Az iskola szépítése: szemétyűjtés, fásítás, növényültetés, dekoráció.
 - A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat.
 - Az iskolában rendszeresen, különböző gyűjtési akciókat (elem- és papírgyűjtés) szervezünk.
 - Évente rendezünk diáknapiakat, amelynek programjában minden évben van, olyan mellyel diákjaink megismerik a közvetlen környezetüket (természeti és épített), hagyományainkat, értékeinket.
- Takarítási akciókat szervezünk az iskola épületén belül.
- Tanulmányi kirándulások: Nemzeti Parkok megismerése.

- Múzeumlátogatások: A Természettudományi Múzeum és a Csodák Palotájának rendszeres látogatása. Állatkerti és botanikus kerti séták.
- Ismeretterjesztő előadások: minden tanévben szervezünk ásvány és kőzettani előadásokat
- Üzem és gyárlátogatás: Rendszeresen szervezünk a tananyaghoz illeszkedő témájú gyárlátogatásokat (üveggyár, porcelángyár, stb.)

- Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Iskolán belüli együttműködés

- *Tanárok.* Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés ill. oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését.
- *Diákok.* Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmesse társait a kultúrált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, és az osztályközösségeknek. A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában a hulladékgyűjtési akcióknak, valamint a nyári táboroknak. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg.
- *Tanárok és szülők.* Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programokba bevonjuk a családokat is.

Iskolán kívüli együttműködés

- *Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények.* A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkert, és a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során, minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie. Ennek érdekében szoros kapcsolatot építettünk ki a Duna-Ipoly Nemzeti Park helyi szervezetével.

Iskolai büfé

Diákjaink délelőtti étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata.

Fontos, hogy továbbra is megőrizzük ezt a helyzetet, hogy a büfé nem egy nagyvállalat része, hanem egy, az iskolákra szabottan működő önálló egység. Öröndetes, hogy bővült az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék- és gyümölcskínálat.

- Tanulásszervezési és tartalmi keretek

- Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról. Lehetőségeink:

- táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek, faluismereti játékok stb.,
- kézműves foglalkozások,
- „látogatás”: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, valamint szeméttelp, hulladékégető, szennyvíztisztító stb.;
- versenyek;
- szakkörök;
- iskolazöldítés;
- DÖK-nap;
- iskolai, nemzetközi projektek – több diákcsera valósul meg évente. Itt a hagyományok ápolására, az épített környezet bemutatására sok lehetőség nyílik.

4. 8. Fogyasztóvédelem

„A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknban.” (NAT)

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja, hogy a diákok értsék, és saját életükre alkalmazzák a következő fogalmakat:

- tudatos, kritikus fogyasztói magatartás,
- ökológiai fogyasztóvédelem,
- környezettudatos fogyasztás,
- preventív fogyasztóvédelem.

4.9. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák
 - szaktárgyi órák,
 - osztályfőnöki órák,
- tanórán kívüli foglalkozások
 - közös felkészülés a következő napra,
 - korrepetás,
 - szakkör,
 - kirándulás,
 - Művészeti Iskola órái
- diákönkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,

- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Megismerje nemzetiségünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
- Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák másság iránt, becsülje meg ezeket.
- Váljon érzékeny környezete állapota iránt.
- Kapcsolódjon be a közvetlen környezetének értékeinek megőrzésében, gyarapításába.
- Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.
- Szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- Tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, kommunikálni.
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.
- Tanuljon meg tanulni.
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segítik.

A tananyag elsajátítása

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,
- a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére,
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,

- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztessen az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre,
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét,
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére,
- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítése
- erősítse az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzést.

4.10. A pedagógusok feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját a munkaköri leírásuk tartalmazza.

A legfontosabb helyi feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása,
- az osztályozó és pótvizsgák lebonyolítása,
- tanulmányi versenyek feladatainak összeállítása, a versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, diákcsere és sportprogramok szervezése,
- nyári táborok szervezése,
- táboroztatás,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a tankönyvrendelésben,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeltetéskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények szervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,

- részvétel a munkaközösségi értekezleten,
- tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációja,
- folyosórészek dekorációja.

4. 11. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – a munkaközösség-vezetőkkel konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximálisan tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik a diákönkormányzattal.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezleteket, fogadó órákat tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: naplóvezetés, hiányzások összesítése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
- Tanulói rendszeresen tájékoztatja az osztály előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Szervezi az aktuális osztályára kiosztott műsorokat.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályában.

4.12. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség, a képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- nívócsoportos oktatás,
- nyelvvizsgára felkészítés,
- nem kötelező tanórán kívül tanulható angol nyelvoktatás,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- iskolai sportkör,
- versenyek, vetélkedők,
- szabadidős foglalkozások egy része,
- „B” tagozatra irányítás,
- iskolai hangversenyek szervezése,
- közös koncertek szervezése a községi zenekarral, énekkarral,
- kiállítások szervezése a kézműves csoportok munkáiból,
- iskolai könyvtár használata,
- Internet használata.

4.13. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakvéleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartás-szabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített, vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos igényűnek. Beazonosításukat, kontrollvizsgálatukat a szülő és /vagy az intézmény kérésére a Nevelési Tanácsadó, Logopédiai Intézet és TKVSZRB 2085 Pilisvörösvár, Rákóczi u.8. végzi.

- **Cél:**

Lehetőség szerint alkalmassá tenni ezeket a tanulókat az iskola közösségébe való beilleszkedésre, együttműködésre. A perifériára szorulásuk, antiszociális helyzetbe való kerülésük megelőzése.

- **Feladat:**

- A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése, a kiváltó okok kiderítése
- A kapcsolattartási készségek kialakítása, segítése
- A helyes önismeret, önértékelés kialakítása
- A tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztésével a felzárkózás elősegítése
- Olyan környezet kialakítása, amely alkalmas az el-és befogadásra, együttműködésre

- **Módszerek:**

- Egyénre szabott fejlesztő programok/ Sindelar, GMP, Tükörtábla, Mozgásterápia, Művészetterápia stb. /
- Következetes korrekciós nevelés
- Együttműködés a tanuló környezetében élő személyekkel, szervezetekkel: szülők, óvodapedagógusok, nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat, gyámhivatal, szociális munkások, ifjúságvédelmi felelős
- A szabadidő hasznos eltöltésére való nevelés
- Közös játék, közös munkavégzés fejlesztő hatásának kihasználása
- Konfliktushelyzetekben az osztályközösség pozitív erejének alkalmazása
- Esélyegyenlőség biztosítása

- **Eszközök:**

- Kreatív fejlesztő eszközök
- Változatos számítógépes programok
- Tevékenységközpontú oktatási módszerek
- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Alapozó időszak elnyújtása
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása

- **A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő program**

Intézményünk vállalja a SNI tanulók integrált nevelését, oktatását, Ezt alapító okiratunk is tartalmazza.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakvéleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd-fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral(súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

- **A szakvéleményt kiállító szakszolgálatok:**

- PMIK 1.sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
1077 Budapest, Dohány utca 54.
- Beszédvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
1115 Budapest, Halmi út 26.
- Látásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
1146 Budapest, Ajtósi Dürer sor39.
- Hallásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
1147 Budapest, Cinkotai út 125-137.
- Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
1145 Budapest, Mexikói út 60.

- **A rehabilitációs tevékenységeket végző szakemberek:**

- Oligofrénpedagógus
- Logopédus
- Tiflopedagógus
- Szurdopedagógus
- Szomatopedagógus
- Konduktor
- Pszichopedagógus
- Gyógytestnevelő
- Pszichológus
- Pszichoterapeuta
- Fejlesztőpedagógus

- **A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár/terapeuta kompetenciája:**
 - Az egyéni fejlesztési tervek elkészítése
 - Az egyéni terv alapján foglalkozik a gyermekkel
 - A többségi pedagógusok munkájának a segítése
 - Segíti a diagnózis értelmezését
 - Koordinálja a rehabilitációban résztvevő más szakemberek munkáját
 - Kapcsolatot tart a szülőkkel
 - Nyomon követi a gyermek fejlődését
 - Javaslatot tesz a környezet kialakítására, speciális eszközök kiválasztására, speciális módszerek alkalmazására

- **Helyiségek:**
 - Tanterem
 - Fejlesztő szoba
 - Tornaterem
 - Tornaszoba

- **Cél:**
 - A fejlesztés során valósuljon meg a minél teljesebb önállóság elérése és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedés
 - Minden sajátos nevelési igényű tanuló zökkenőmentesen illeszkedjen be az osztályközösségbe, az iskolai életbe
 - Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni kompetenciák kialakítása
 - Reális önismeret és énkép kialakítása

- **Feladat:**

Az SNI tanulók képességeinek a felmérése iskolába lépéskor / DIFER, Sindelar, GMP, Mozgás stb./

 - Egyénhez igazodó tanulási módszerek alkalmazása
 - A meglévő ép funkciók erősítése
 - A különféle funkciók egyensúlyának a kialakítása
 - A szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása

- A szülőkkal való rendszeres kapcsolattartás
 - Olyan környezet kialakítása, ahol mindenki jól érzi magát
 - Minden tanuló sikerhez juttatása
 - Alkalmazható ismeretközvetítés
 - Korszerű információhordozók alkalmazása
 - Pozitív szociális magatartási minták közvetítése
- **A megvalósítás keretei:**
 - Inkluzív/befogadó/ osztályok szervezése
 - Differenciált tanulásirányítás
 - Kompenzáló eszközök használata igény szerint
 - Egyénre szabott, kooperatív tanulási módszerek alkalmazása
 - Pedagógiai célú habilitációs/rehabilitációs célú foglalkozások, a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján
 - Felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozások
 - Együttműködés a szakemberekkel, utazótanári szolgáltatás igénybevétele
 - Együttműködés a szülőkkal
 - **A fejlesztés hatékonysága, értékelése:**
 - Kontrollvizsgálatok a szakértői és rehabilitációs bizottságoknál
 - A tanuló munkáinak célirányos áttekintése
 - Folyamatos megfigyelés, visszajelzés
 - Beszélgetés a gyerekekkel, szülőkkal, a fejlesztésben résztvevő szakemberekkel

4.14. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakvéleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartás-szabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített, vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos igényűnek. Beazonosításukat, kontrollvizsgálatukat a szülő és/vagy az intézmény kérésére a Nevelési Tanácsadó, Logopédiai Intézet és TKVSZRB 2085 Pilisvörösvár, Rákóczi u.8. végzi.

- **Cél:**

Lehetőség szerint alkalmassá tenni ezeket a tanulókat az iskola közösségébe való beilleszkedésre, együttműködésre. A perifériára szorulásuk, antiszociális helyzetbe való kerülésük megelőzése.

- **Feladat:**

- A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése, a kiváltó okok kiderítése
- A kapcsolattartási készségek kialakítása, segítése
- A helyes önismeret, önértékelés kialakítása
- A tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztésével a felzárkózás elősegítése
- Olyan környezet kialakítása, amely alkalmas az el-és befogadásra, együttműködésre

- **Módszerek:**

- Egyénre szabott fejlesztő programok/ Sindelar, GMP, Tükörtábla, Mozgásterápia, Művészetterápia stb. /
- Következetes korrekciós nevelés
- Együttműködés a tanuló környezetében élő személyekkel, szervezetekkel: szülők, óvodapedagógusok, nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat, gyámhivatal, szociális munkások, ifjúságvédelmi felelős
- A szabadidő hasznos eltöltésére való nevelés
- Közös játék, közös munkavégzés fejlesztő hatásának kihasználása
- Konfliktushelyzetekben az osztályközösség pozitív erejének alkalmazása
- Esélyegyenlőség biztosítása

- **Eszközök:**

- Kreatív fejlesztő eszközök
- Változatos számítógépes programok
- Tevékenységközpontú oktatási módszerek
- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Alapozó időszak elnyújtása
- Fejlesztő értékelés alkalmazása

- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása

A megvalósulás szinterei:

- Iskola, osztályközösség, tanórák, osztályfőnöki órák
- Tanulószoza
- Egyéni vagy kiscsoportos rehabilitációs foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint
- Felzárkóztató jellegű foglalkozások egyéni terv szerint
- Szakkörök, különösen a készségtantárgyak köréből
- Fogadóórák, szülői értekezletek

• **Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkózását segítő lehetőségek:**

- A vezető/kezelendő fő tünetekre célzott fejlesztő, oktató, gondozó programok megtervezése, végigvezetése és értékelése
- Hiánypótló, felzárkóztató tevékenység
- Viselkedést befolyásoló tevékenységek
- Tanácskozó jellegű tevékenységek
- Elfogadás, elfogadtatás, türelem, tolerancia
- Érzelmi biztonság, állandóság biztosítása
- Azoknak a témaköröknek a beépítése, amelyekkel segíthetjük szocializációjukat
- Differenciált, érdeklődési körhöz kapcsolódó tanulásirányítás
- Személyre szóló, konkrét szöveges értékelés
- Amennyiben indokolt a tanulónak az igazgató, szakvélemény alapján felmentést adhat egyes tantárgyak, illetve tantárgyi részek minősítése alól
- Különös figyelmet fordítunk az alábbiakra:
 - Tanulási teljesítmény
 - Családi, iskolai sérelmek
 - Hiányzások mennyisége, okai
 - A számukra biztosított foglalkozásokon való rendszeres megjelenés

• **Sikerkritériumok:**

- Rendszeres iskolába járás
- A fejlesztő foglalkozásokon való rendszeres részvétel

- A szülők elfogadják azokat a módszereket, eljárásokat, amelyek gyermekeik tanulását, beilleszkedését sikeresebbé tehetik
- A legkisebb eredményeknek is tudnak örülni, s igényük a további fejlődés
- A tanulók megtalálják helyüket szűkebb és tágabb környezetükben

4.15. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- A gyermek és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, de különösen az osztályfőnököknek és az igazgatóhelyettesnek a feladata.

A teendőket az igazgatóhelyettes koordinálja. Ezek a következők:

- prevenció:
 - kapcsolattartás a védőnővel
 - kapcsolattartás az óvodával
 - családlátogatás
 - felvilágosító programok szervezése a szenvedélybetegségekről
- problémák feltárása
 - segítségnyújtás:
 - Étkezési hozzájárulás, tankönyvvásárlási támogatás megítélése, elbírálása, javaslattétele.
 - Rendszeres és rendkívüli segélyre történő javaslattétel.
 - Veszélyeztetett gyermekek nyomon követése.
 - Kapcsolattartás a szociális bizottsággal.
 - Kapcsolattartás a segítő szakemberekkel (orvos, pszichológus).

4.16. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- Hátrányos helyzetű gyermekek felkutatása, információk szerzése.
- Felzárkóztató ill. tehetséggondozó programok szervezése.
- Drog- és bűnmegelőzési programok.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórakon, családlátogatásokon, értesítés.
- Rászorulóknak anyagi támogatásának megszervezése:
 - rendszeres nevelési segély,
 - ingyenes vagy kedvezményes étkezés biztosítása,
 - beiskolázási segély megszerzésének támogatása,

ruhavásárlás, alapítványi segítséggel,

ingyenes uzsonna osztás Önkormányzati segítséggel.

- Gyermekek osztályközösségbe való beilleszkedésének segítése, figyelemmel kísérése.
- Kapcsolattartás a szülőkkel.
- Motiválás arra, hogy a gyermek minél több délutáni foglalkozáson vegyen részt.
- Táborozási hozzájárulások.
- Ösztöndíjak.

4.17. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére iskolánkban diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Évente egy alkalommal diákközgyűlést hívunk össze, melynek időpontját a munkatervben határozzuk meg.

A diákönkormányzat jogait a következő táblázat tartalmazza:

A diákönkormányzat dönt a nevelőtestület véleményének kikérésével	A saját működéséről. Egy tanítás nélküli munkanap programjáról.
A diákönkormányzat véleményt nyilvánít	Az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. (Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend, Munkaterv, Sportkör, könyvtár működési rendje, Tanulói fegyelmi eljárás, Ösztöndíj megítélése, Tankönyvrendelés.)

4.18. A szülő és a pedagógus együttműködésének formái

Az iskola, mint nevelő-oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái: a kölcsönös támogatás
- feltétele: a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, és az őszinteség,
- eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az együttműködés formáit az alábbi két témakör köré rendeztük:

A szülők részéről –a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást,

Iskolánk a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- nyílt órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- változatos, sokszínű délutáni programok, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat
- előre tervezett szülői értekezletek (évente háromszor),
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák (minden hónapban),
- előadások szervezése – egészségügyi szakember meghívásával
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás.

4.19. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

A vizsgaszabályzat célja: a szülők és tanulók számára egyértelművé tenni, hogy milyen vizsga lehet kötelező illetve választható a tanulmányi idő alatt.

A vizsgaszabályzat hatálya: az iskolánk által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

Javítóvizsgákra

Osztályozó vizsgákra

DSD-re

Hatálya kiterjed az iskola valamennyi tanulójára:

Aki osztályozó vizsgára jelentkezik,

Akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,

Akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,

Akit a hetedik, vagy nyolcadik évfolyamon nyelvtanára nyelvvizsgára enged.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Javítóvizsga

Az a tanuló, aki év végén egy, vagy két tárgyból elégtelen osztályzatot kap, illetve több tantárgyból kap elégtelen osztályzatot, de a szülő kérelmet nyújt be a pótvizsga lehetőségére, vagy a zeneiskolában a főtárgyból és kötelező tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot, augusztus utolsó hetében javítóvizsgát tehet.

A vizsga időpontjáról az iskolavezetés a tanulót augusztus elején értesíti. Minden javítóvizsgázó két kötelező felkészítő órán vesz részt, a javítóvizsgát megelőző napokban.

A javítóvizsga kérdéseit a munkaközösségek állítják össze.

A javítóvizsga háromtagú bizottság előtt történik.

A bizottságot az igazgató jelöli ki, a vizsga előtt legalább egy héttel.

A javítóvizsgáról a vizsgabizottság jegyzőkönyvet készít, melyet az iskola irattárában megőriznek.

A javítóvizsgák után az igazgató, vagy megbízottja közös eredményhirdetést tart.

Osztályozóvizsga

A tanuló osztályozóvizsgát tehet:

- ha a szüleivel tartós külföldi kiküldetésbe utazik egész tanévre, vagy a tanév egy részében,
- ha egyes tárgyak évközi látogatása alól felmentést kap,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az elméleti tanítási óráról való igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, a tanítási év végén nem osztályozható és a nevelőtestület úgy dönt, hogy osztályozóvizsgát tehet.
- ha betegsége miatt magántanuló,
- ha tanuló a szülő kérésére magántanuló

Az osztályozóvizsga időpontja és eljárási rendje a javítóvizsgálattal megegyezik.

Ha diák magántanuló, akkor havonta is beszámolhat és a beszámolók átlagából állapítható meg a félévi, illetve az év végi osztályzata.

Az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, német nyelv.

5-6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, természetismeret, német, vagy angol nyelv

7-8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, földrajz, biológia, fizika, kémia, német, vagy angol nyelv

Az értékelés rendje:

A javító és az osztályozó vizsgákon a vizsgafeladatok megoldását a következőképpen értékelik.

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33%	elégtelen (1)
34-49%	elégséges (2)
50-74%	közepes (3)
75-89%	jó (4)
90-100%	jeles (5)

Művészeti alapvizsga

A törvényi előírásoknak megfelelően megszervezzük a művészeti alapvizsgát, és ha igény van rá, a művészeti záróvizsgát. Tartalmát és formáját a tanszaki tananyag részét képezi.

" B " tagozatra irányítás

" B " tagozatra irányítható az a növendék, aki az átlagot meghaladó zenei tehetséggel és hangszeres adottságokkal rendelkezik, érdeklődése és szorgalma alkalmassá teszi arra, hogy megfeleljen a " B " tagozat minőségben és mennyiségben magasabb követelményeinek. " B " tagozatra kerülés legkorábban a második évfolyam után történhet, az év végi beszámoló, illetve a " B " tagozatos meghallgatása után.

A " B " tagozat elsődleges célja, hogy a növendék megfelelő felkészültséggel rendelkezzen ahhoz, hogy sikeres felvételi vizsgát tegyen a zeneművészeti szakközépiskolába.

Összevont beszámoló

Rendkívüli előrehaladás esetén a szaktanár javaslata alapján az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a tanév végén két, esetleg több osztály anyagából tegyen összevont beszámolót. Az összevont beszámolót a tanév végi beszámolókkal egyidejűleg kell megtartani.

DSD

DSD-t tehet az a hetedik, vagy nyolcadik évfolyamos tanuló, akinek ezt a nyelvtanára javasolja. A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli vizsga eredményt a vizsgát követő két hónapon belül tudhatják meg a vizsgázók. A szóbeli vizsga eredményét a vizsga után azonnal. A vizsgáról csak akkor kapnak a diákok bizonyítványt, ha az írásbeli és a szóbeli vizsga is sikeres volt.

A vizsga időpontjáról a nyelvtanárok értesítik a tanulókat a vizsga előtt legalább egy hónappal.

A vizsga a DSD központ által kijelölt vizsgáztató és egy helybéli nyelvtanár előtt történik.

Az írásbeli dolgozatokat a DSD vizsgaközpontban javítják. A szóbeli vizsgán a DSD központból delegált vizsgáztató dönt a vizsga eredményéről.

A német nyelvoktatás célja, hogy nyolcadik évfolyam végén a tanulók államilag elfogadott középfokú nyelvvizsgát tudjanak tenni. Az a tanuló, akinek sikerül „A”, vagy „B” típusú nyelvvizsga bizonyítványt szerezni, a tanévzáró ünnepségen bekerül az iskola dicsőségkönyvébe és a fenntartótól visszakapja a vizsgadíjat. A vizsga önkéntes.

4.20. Beiratkozás

Az Általános Iskolába az iskola beiskolázási körzetéből (Pilisszentivánról) minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesszünk. Ezenkívül, ha van még hely, akkor felvehető a beiskolázási körzethatárhoz közel lakó diák, vagy az a tanuló, akinek nagyobb testvére is iskolánkba jár, illetve valamelyik szülője Pilisszentivánon dolgozik.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltse. A beiratkozáskor a szülőnek alá kell írni egy nyilatkozatot, miszerint kéri, hogy gyermeke német nemzetiségi iskolában kezdje meg tanulmányait, és ezzel egyidejűleg vállalja, hogy gyermeke heti óraszámja magasabb, mint egy átlagos általános iskolában.

Nyilatkozik továbbá arról is, hogy a hit- és erkölcstanoktatást milyen módon kéri.

Ezen kívül bemutatja:

- a gyermek személyi azonosítóját és lakcímkártyáját,
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt, vagy a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét
- bemutatja a diákigazolványhoz szükséges NEK azonosítót
- A 2-8. évfolyamra történő felvételnél be kell mutatni:
 - a gyermek személyi azonosítóját és lakcímkártyáját,
 - a szülő személyi igazolványát
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
- Amennyiben a tanuló nem tanulta a német nyelvet, felzárkóztató programot kell biztosítani számára és türelmi időt (fél évet) a felzárkózáshoz.
- Az iskola beiskolázási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről az igazgató dönt a fenntartó jóváhagyásával a tanuló
 - előző tanulmányi eredményeinek,
 - a magatartás és szorgalom jegyeinek,
 - az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével.
- Rendszeres iskolába járás alóli felmentést a NKT. előírásainak megfelelően az igazgató adhat.
- A Művészeti Iskolába az üres helyekre előjegyzés alapján, felvételi meghallgatás után vesszük fel a rátermett tanulókat.

Művészeti Iskolánkba jelentkezők képességeit az adott művészeti ágnak megfelelő végzettségű pedagógusokból álló bizottság méri fel. A bizottság a jelentkezők képességeinek felmérése után javaslatot készít az igazgatónak a kérelem elbírálásához, továbbá arra, hogy melyik évfolyamra és tanszakra vegyék fel a jelentkezőt.

4.21. Kilépés - a tanulói jogviszony megszűnése

- Megszűnik a tanulói jogviszony
 - ha a tanulót más iskola átvette,
 - a 8. osztály elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
 - annak a szorgalmi évnek az utolsó napján, melyben a tanuló betöltötte a 16. életévét, ha nem kívánja folytatni tanulmányait,
 - a Művészeti Iskolában, ha a tanuló igazolatlan mulasztása meghaladja a 10 főtárgyi órát,
 - a művészeti iskolában, ha a szülő bejelenti, hogy gyermeke kimarad az iskolából, vagy az utolsó évfolyamot követő vizsga letételének napján.

4.22. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló, év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.
- Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.
- A 2.-8. évfolyamon és a művészeti iskolában minden tantárgyból az „elégseges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a 2.-8. tanév végén egy, vagy két tantárgyból szerez „elégtelen” minősítést a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
- Ha a tanuló a 2.-8. évfolyamon, a tanév végén három, vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” minősítést, az évfolyamot meg kell ismételnie, illetve a szülő kérésére pótvizsgázhat.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha a tantestület ezt engedélyezi, mert:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,

- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- magántanuló volt.

5. Általános iskolai óratervek

5.1. Az alsó tagozat ciklusos óraterve

(1 ciklus = 2 tanítási hét = 10 nap, 1 tanév = 181 nap = 18 ciklus)

2013-2014-es tanév

Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
	ciklus	éves	ciklus	éves	ciklus	éves	ciklus	éves
Magyar irodalom	10	180	10	180	7	126	8	144
Magyar nyelv	4	72	5	90	7	126	7	126
Matematika	8	144	8	144	7	126	8	144
Környezetismeret	2	36	2	36	3	54	4	72
Ének	2	36	2	36	2	36	2	36
Rajz	2	36	2	36	2	36	2	36
Technika	2	36	2	36	2	36	2	36
Testnevelés (úszás)	7	126	7	126	6	108	6	108
Német nyelv	10	180	10	180	10	180	10	180
Erkölcstan	2	36						
Hon- és népismeret	2	36			1	18	1	18
Tánc	1	18	1	18	1	18	1	18
Összesen	52	936	49	882	48	864	51	918
Korrepetálás	2		2		2		2	
Angol					4	72	5	90

2014-2015-ös tanév

Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
	ciklus	éves	ciklus	éves	ciklus	éves	ciklus	éves
Magyar irodalom	10	180	8	144	7	126	8	144
Magyar nyelv	4	72	6	108	7	126	7	126
Matematika	8	144	8	144	7	126	8	144
Környezetismeret	2	36	2	36	3	54	4	72
Ének	2	36	2	36	2	36	2	36
Rajz	2	36	2	36	2	36	2	36
Technika	2	36	2	36	2	36	2	36
Testnevelés (úszás)	7	126	7	126	7	126	6	108
Német nyelv	10	180	10	180	10	180	10	180
Erkölcstan	2	36	2	36				
Hon- és népismeret	2	36	2	36	1	18	1	18
Tánc	1	18	1	18	1	18	1	18
Összesen	52	936	52	936	49	882	51	918
Korrepetálás	2		2		2		2	
Angol					4	72	5	90

2015-2016-os tanév

Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
	ciklus	éves	ciklus	éves	ciklus	éves	ciklus	éves
Magyar irodalom	10	180	8	144	7	126	8	144
Magyar nyelv	4	72	6	108	7	126	7	126
Matematika	8	144	8	144	8	144	8	144
Környezetismeret	2	36	2	36	2	36	4	72
Ének	2	36	2	36	2	36	2	36
Rajz	2	36	2	36	2	36	2	36
Technika	2	36	2	36	2	36	2	36
Testnevelés (úszás)	7	126	7	126	7	126	7	126
Német nyelv	10	180	10	180	10	180	10	180
Erkölcstan	2	36	2	36	2	36		
Hon- és népismeret	2	36	2	36	2	36	1	18
Tánc	1	18	1	18	1	18	1	18
Összesen	52	936	52	936	52	936	52	936
Korrepetálás	2		2		2		2	
Angol							5	90

2016-2017-es tanévtől

Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
	ciklus	éves	ciklus	éves	ciklus	éves	ciklus	éves
Magyar irodalom	10	180	8	144	7	126	8	144
Magyar nyelv	4	72	6	108	7	126	7	126
Matematika	8	144	8	144	8	144	8	144
Környezetismeret	2	36	2	36	2	36	2	36
Ének	2	36	2	36	2	36	2	36
Rajz	2	36	2	36	2	36	2	36
Technika	2	36	2	36	2	36	2	36
Testnevelés (úszás)	7	126	7	126	7	126	7	126
Német nyelv	10	180	10	180	10	180	10	180
Erkölcstan	2	36	2	36	2	36	2	36
Hon- és népismeret	2	36	2	36	2	36	2	36
Tánc	1	18	1	18	1	18	1	18
Kötelező összesen	52	936	52	936	52	936	54	972
Korrepetálás	2		2		2		2	
Angol							5	90

5.2. A felső tagozat ciklusos óraterve

(1 ciklus = 2 tanítási hét = 10 nap, 1 tanév = 181 nap = 18 ciklus) 2013-2014-es tanév

Tantárgyak	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	ciklus	éves	ciklus	éves	ciklus	éves	ciklus	éves
Magyar irodalom <i>Tánc és dráma</i> <i>Média ismeretek</i>	5	90	5	90	4	72	4	108
Magyar nyelv	4	72	4	72	4	72	3	54
Matematika	8	144	8	144	7	126	7	126
Történelem <i>Etika</i>	4	72	4	72	3	90	4	72
Természetismeret <i>Egészségtan</i>	4	72	4	90				
Biológia <i>Egészségtan</i>					3	54	2	54
Földrajz					3	54	3	54
Fizika					3	54	3	54
Kémia					3	54	3	54
Ének	2	36	2	36	2	36	2	36
Rajz	2	36	2	36	2	36	2	36
Technika	2	36	2	36	2	36	2	36
Informatika	2	36	2	36	2	36	2	36
Testnevelés	8	144	8	144	5	90	5	90
Német nyelv	10	180	10	180	10	180	10	180
Hon- és népismeret	2	36	1	18	1	18	1	18
Osztályfőnöki	2	36	2	36	2	36	2	36
Erkölcstan	2	36						
Kötelező összesen	57	1026	55	990	58	1044	58	1044
Angol	5	90	5	90	5	90	5	90

2014-2015-ös tanév

Tantárgyak	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	ciklus	éves	ciklus	éves	ciklus	éves	ciklus	éves
Magyar irodalom <i>Tánc és dráma</i> <i>Média ismeretek</i>	5	90	5	90	4	72	4	108
Magyar nyelv	4	72	4	72	4	72	3	54
Matematika	8	144	8	144	7	126	7	126
Történelem <i>Etika</i>	4	72	4	72	3	90	4	72
Természetismeret <i>Egészségtan</i>	4	72	4	72				
Biológia <i>Egészségtan</i>					3	54	2	54
Földrajz					3	54	3	54
Fizika					3	54	3	54
Kémia					3	54	3	54
Ének	2	36	2	36	2	36	2	36
Rajz	2	36	2	36	2	36	2	36
Technika	2	36	2	36	2	36	2	36
Informatika	2	36	2	36	2	36	2	36
Testnevelés	8	144	8	144	8	144	5	90
Német nyelv	10	180	10	180	10	180	10	180
Hon- és népismeret	2	36	2	36	1	18	1	18
Osztályfőnöki	2	36	2	36	2	36	2	36
Erkölcstan	2	36	2	36				
Kötelező összesen	57	1026	57	1026	61	1098	58	1044
Angol	5	90	5	90	5	90	5	90

2015-2016-os tanév

Tantárgyak	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	ciklus	éves	ciklus	éves	ciklus	éves	ciklus	éves
Magyar irodalom <i>Tánc és dráma</i> <i>Média ismeretek</i>	5	90	5	90	4	72	4	108
Magyar nyelv	4	72	4	72	4	72	3	54
Matematika	8	144	8	144	7	126	7	126
Történelem <i>Etika</i>	4	72	4	72	4	72	4	72
Természetismeret <i>Egészségtan</i>	4	72	4	72				
Biológia <i>Egészségtan</i>					3	54	2	54
Földrajz					3	54	3	54
Fizika					3	54	3	54
Kémia					3	54	3	54
Ének	2	36	2	36	2	36	2	36
Rajz	2	36	2	36	2	36	2	36
Technika	2	36	2	36	2	36	2	36
Informatika	2	36	2	36	2	36	2	36
Testnevelés	8	144	8	144	8	144	8	144
Német nyelv	10	180	10	180	10	180	10	180
Hon- és népismeret	2	36	2	36	2	36	1	18
Osztályfőnöki	2	36	2	36	2	36	2	36
Erkölcstan	2	36	2	36	2	36		
Kötelező összesen	57	1026	57	1026	63	1134	61	1098
Angol	5	90	5	90	5	90	5	90

2016-2017-es tanévtől

Tantárgyak	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	ciklus	éves	ciklus	éves	ciklus	éves	ciklus	éves
Magyar irodalom	5	90	5	90	4	72	4	72
Magyar nyelv	4	72	4	72	4	72	4	72
Matematika	8	144	8	144	7	126	7	126
Történelem	4	72	4	72	4	72	4	72
Természetismeret	4	72	4	72				
Biológia					3	54	3	54
Földrajz					3	54	3	54
Fizika					3	54	3	54
Kémia					3	54	3	54
Ének	2	36	2	36	2	36	2	36
Rajz	2	36	2	36	2	36	2	36
Technika	2	36	2	36	2	36		
Informatika	2	36	2	36	2	36	2	36
Testnevelés	8	144	8	144	8	144	8	144
Német nyelv	10	180	10	180	10	180	10	180
Hon- és népismeret	2	36	2	36	2	36	2	36
Osztályfőnöki	2	36	2	36	2	36	2	36
Erkölcstan	2	36	2	36	2	36	2	36
Kötelező összesen	57	1026	57	1026	63	1134	61	1098
Angol	5	90	5	90	5	90	5	90

5.3. A Művészeti Iskola óraterve

5.3.1. Hangszeres tanszakok

„A” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tantárgyak

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, zeneismeret, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene, zenekar, kórus

Választható tantárgyak: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, improvizáció, zeneismeret, kamarazene, zenekar, kórus.

Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (kivéve zongora, harmonika, gitár, tantárgyak).

Óratervek

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő				Alapfok				Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai

(2)+6+4 évfolyam: furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, trombita, kürt, harsona-tenorkürt-baritonkürt, tuba, harmonika, gitár, ütő, zongora,

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „A” tagozaton 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 5-10. évfolyamig

Csoportos foglalkozás: 2x45 perc

(zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene, 2-8 fő)

Választható tantárgy: Az előkészítő 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc

(zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene, improvizáció: 2-8 fő)

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok: (minimum)

Ek.1-2. és 1. évfolyam 5 perc

2-3. évfolyam 10 perc

4. évfolyamtól 15 perc

„B” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres – alapfok 2. évfolyamától javasolt.

Kötelező tantárgy: szolfézs

Kötelezően választható tantárgy: zongora (kivéve a zongora, főtárgyak esetében) a 3. évfolyamtól

Választható tantárgyak: zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, improvizáció, zeneismeret, kamarazene, zenekar, kórus

Korrepetíció (zongorakiséret): a hangszeres (kivéve zongora, harmonika, gitár, tantárgyak).

Óratervek

Az „B” tagozatos évfolyamok óratervei magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	(1)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy					0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Választható tantárgy	(2)	(2)	(2)	0-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma

(2+1)+5+4 évfolyam: furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, trombita, kürt, harsona-tenorkürt-baritonkürt, tuba, ütő, gitár harmonika, zongora.

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „B” tagozaton 2x45 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy:

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Választható tantárgy: 1 vagy 2 foglalkozás

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok:

2. évfolyam 15 perc

3-4. évfolyam 20 perc

5. évfolyamtól 25 perc

5.3.2. Környezet- és kézműves kultúra tanszak óraterve

Tantárgy	Évfolyamok											
	Ek.		Alapfok						Továbbképző			
	1	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Vizuális alapozó gyakorlat	4	4	2	2	2							
Vizuális alkotó gyakorlat			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Környezet- és kézműves kultúra műhely gyakorlat						2	2	2	2	2	2	2

Mivel iskolánk német nemzetiségi, a német zene tanítására nagy hangsúlyt fektetünk minden tanszaknál.

Lehetőséget biztosítunk minden tanulónak, hogy a heti 4 kötelező tanítási órán kívül, további választható órákon vegyen részt. A tanuló több tanszakra is beiratkozhat, de ilyenkor az új tanszakon már tandíjat kell fizetnie. A választást és a gyermek teherbíró képességének megítélését a szülőre bízjuk.

6. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket használunk, melyet hivatalosan tankönyvnek nyilvánítottak.

- Néhány tantárgynál a nyomtatott taneszközökön túl egyéb eszközökre is szükség van (pl. testnevelés, technika és rajz tantárgyaknál)

- A tankönyveket és taneszközöket a tantárgyat tanító nevelő választja ki a következő szempontok figyelembe vételével:

- A kiválasztás előtt a tanító, tanár egyeztet a szakmai munkaközösséggel, ahol ilyen nincs az iskola vezetésével.
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A stabilitásra törekedjünk (új taneszközt csak akkor vezessünk be, ha nagyon szükséges.)
- A közel azonos tartalmú és minőségű tankönyveknél az olcsóbbat kell választani.

- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk.

- Az iskolai könyvtár számára egyre több nyomtatott taneszközt szerzünk be, így ezeket nem kell megvásárolni a tanulóknak, csak kölcsönözni.

A Művészeti Iskolában a kötelezően használt kottákat a tanuló szerzi be magának, de kivételes esetekben az iskola kölcsönzi, melyről a nyilvántartást a szaktanár vezeti. A kottákat a tanulói jogviszony megszűnésekor le kell adni. Rongálás, illetve elvesztés esetén a kárt a tanuló köteles megtéríteni.

A zenei tanszakon hangszereket is kölcsönzünk, melyekről a szaktanár és a gondnok, nyilvántartást vezet. Kölcsönzéskor a szülő hangszerkölcsönzési kötelezvényt ír alá.

Szakmai szempontok a taneszközök kiválasztásánál:

- Alkalmos legyen több éves munkára.
- Megfeleljen a tanuló szakmai fejlettségének.
- Elfogadható minőség mellett mérsékelt ár.

7. Az iskolai nevelés és oktatás tevékenységi rendszere

7.1 A képzés szakaszai, követelményei elérendő készségek és képességek

Iskolánk három egységre tagolható intézmény. Ezek az egységek a következők:

- **8 osztályos német nemzetiségi általános iskola.**

Iskolánk történetéből is kiderült, hogy Pilisszentivánon hagyománya van a német nemzetiségi nyelv oktatásának. A kötelező orosz nyelv megszűnésével ismét nemzetiségi iskola lettünk. A német nyelvet 1. osztálytól ciklusonként 10 órában tanulják a diákok, harmadik osztálytól nívócsoportos bontásban. Ebben a képzési szakaszban el kell érniük, hogy végzős diákjaink:

- Legalább a kerettanterv tantárgyainak minimális teljesítményként a 8. évfolyam végére előírt követelményeit teljesítsék.
- Minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a felvételi vizsgák követelményeinek megfeleljenek.
- Képesek legyenek önálló ismeretszerzésre, problémamegoldásra.
- Ismerjék a kultúrától viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat.
- Tiszteljék a nemzeti és nemzetiségi értékeket, hagyományokat.
- Ismerjék szűkebb környezetük hagyomány rendszerét.
- Megismerjék és tökéletesen használják anyanyelvüket.

- **Művészeti Iskola**, ahol a kötelező tananyagon kívül a zenei tanszakokon (fuvola, furulya, trombita, kürt, klarinét, zongora, harmonika, ütő) a diákok ismerkedhetnek a német népzenevel, a kézműves tanszakon a község kézműves hagyományaival.

Itt az a cél, hogy a végzős diákokban kialakuljon az igény:

- A csoportos zenélésre.
- A nemzeti és családi ünnepek méltó megünnepelésére.
- A népszokások megismerésére.
- A hagyományok ápolására.
- A természetes anyagok használatára.

7.2. Az alapképzést kiegészítő nem kötelező tanórai foglalkozások

7.2.1. Fejlesztő foglalkozás

Fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk napi rendszerességgel azoknak a tanulóknak, akiknek a nevelési tanácsadó ezt javasolja, illetve akiket az osztálytanító, vagy a fejlesztő pedagógus az év elején, a szűréseken kijelöl. Fontosnak tartjuk, hogy a fejlesztéssel megakadályozzuk a lassabb ütemben haladó tanulók lemaradását. Egyre több tanuló küzd valamilyen okból tanulási nehézségekkel. Ezek okait tudják a fejlesztő pedagógusok felderíteni és megszüntetni.

7.2.2. Felzárkóztatás

Lehetőséget biztosítunk a tanulóknak, hogy hetente egyszer korrepetálásokon vegyenek részt, hosszabb hiányzás után, vagy ha tanulmányi eredményükben szembetűnő romlás tapasztalható.

7.2.3. Művészetterápia

Ezt a foglalkozást azok a tanulók vehetik igénybe, akiknek magatartási problémáját a tanító csoportban kezelhetetlennek tartja. A foglalkozás szükségességére felhívja a szülő figyelmét és az írásban kéri a terápiát. A terápia időpontján és rendszerességét a terapeuta határozza meg.

7.2.4. Tehetséggondozás

Ezek a foglalkozások az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, tanulmányi versenyekre, felvételikre, továbbtanulásra felkészítést szolgálják. A nyolcadik évfolyamon minden tanévben indítjuk a matematika és a magyar nyelv tantárgyakból felvételire előkészítőket. A többi évfolyamon és a többi tantárgyból csak akkor, ha a felzárkóztató foglalkozásokra nincs igény.

A lehetséges foglalkozások a következők:

Magyar nyelvből	7. évfolyamon 2 óra / ciklus
	8. évfolyamon 2 óra / ciklus
Matematikából	6. évfolyamon 2 óra / ciklus
	7. évfolyamon 2 óra / ciklus
	8. évfolyamon 2 óra / ciklus
Német nyelvből	7. évfolyamon 4 óra / ciklus
	8. évfolyamon 4 óra / ciklus
Táncból	alsó tagozaton 4 óra / ciklus

Az igényeket a tanév végén mérjük fel.

Ha a tanuló a tehetséggondozó foglalkozások bármelyikére beiratkozik, az számára egész tanévben kötelező elfoglaltságot jelent. Ennek tudomásul vételét a szülőtől írásban kérjük.

7.2.5. Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban (foci, kosárlabda, atlétika) az iskolai és iskolán kívüli versenyekre.

7.2.6. Angol nyelvoktatás

A negyedik évfolyamtól lehet felvenni a második idegen nyelvet, az angolt. Ezt az ingyenes ciklusonkénti 5 órát az veheti igénybe, aki képességei és szorgalma alapján szülei és pedagógusai szerint alkalmas erre. Az igény felmérés és a kötelezőség tudomásul vétele a tehetséggondozásnál leírt módon történik. Amennyiben a tanuló nem tud, vagy nem akar közepes, vagy annál jobb tanulmányi eredményt elérni tanév végéig, akkor a nyelvtanár javaslatot tehet a nyelvtanulás befejezésére. Ez a javaslattétel az utolsó szülői értekezletig kell, hogy megtörténjen.

7.2.7. Közös tanulás

Annak a diáknak, aki 16 óráig, vagy tovább az iskolában tartózkodik, lehetősége arra, hogy pedagógus felügyelete mellett írja meg a házi feladatot, vagy megtanulja a szóbeli feladatokat a következő napra. A feladatok megoldásához kérheti a felügyelő tanár segítségét is.

7.3. Az alapképzést kiegészítő, választható foglalkozások, tevékenységi formák

7.3.1. Diákétkeztetés

A napközibe felvett tanulók napi kétszeri étkeztetésben (tízórai, ebéd) részesülnek, de a napközibe nem járók is igényelhetik ezt az ellátást. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskolában kell befizetni.

7.3.2. Versenyek, vetélkedők

Iskolánkban a szakmai munkaközösségek rendszeresen szerveznek tantárgyi, ének, szavaló, és német nyelvű színjátszó versenyeket. Emellett természetesen biztosítjuk a tehetséges tanulók iskolán kívüli versenyeken való részvételét is.

7.3.3. Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

7.3.4. Német cserekapcsolat

A nemzetiségi német nyelvoktatás hasznos kiegészítője a német cserekapcsolat. Ezzel próbáljuk a diákok passzív szókincsét is élővé tenni. Ez az oktatási forma jutalomnak számít, ezért az 5. 6. évfolyam „A” csoportosainak ajánljuk fel. A kísérő tanárok helyettesítési díját a fenntartó, a belépőket a község Önkormányzata, az utazási költségeket a Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Pilisszentiváni Gyermekekért Alapítvány állják.

7.3.5. Szabadidős foglalkozások

A nevelőtestület úgy kívánja biztosítani a tanulók szabadidejének hasznos és kultúrált eltöltését, hogy színház- és múzeumlátogatásokat, teadélutánokat, táborokat (alsós, felsős, napközis) szervez. A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket nem tudja minden esetben a fenntartó vállalni.

7.3.6. Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

7.3.7. Internet klub

A felső tagozatos diákok nagy része már önállóan képes a számítógépeket és az internetet használni. Tanulóinknak heti egy alkalommal a délutáni órákban ingyenesen biztosítjuk az Internet használatát.

Tanári felügyeletet biztosítunk.

7.3.8. Foto- és filmklub

Ezen a foglalkozáson azok a diákok vehetnek részt, akik behatóan szeretnének foglalkozni a fényképezéssel és a filmezéssel. A diákok a számítógépek segítségével készíthetik el saját alkotásaikat, melyekből félévente kiállítást is rendezhetnek. A foglalkozásokon hasznosíthatják és bővíthetik számítógépes ismereteiket is.

7.4. Az osztályba és csoportba sorolás elvei és rendje

Iskolánk általános iskolai részén évfolyamonként általában 2 párhuzamos osztály van. Ahol a magas létszám indokolja, a fenntartó engedélyével indítható a harmadik csoport.

7.4.1. Nívócsoport a nyelvórákon

3. osztálytól két új csoportbontási forma lép be.

- Megkezdődik a nívócsoportos (gyenge-közepes-jó) német oktatás. A két, vagy három párhuzamos osztály csoportba sorolását, a nyelvet oktató pedagógusok végzik.

Egy-egy felmérés után a nyelvtanárok dönthetnek a tanuló gyengébb, vagy erősebb csoportba áthelyezéséről.

7.4.2. Csoportbontások 5. osztálytól

A következő csoportbontási forma 5. évfolyamtól a technika tantárgy oktatásánál lép be, osztályon belül.

A cél az, hogy a fiúk és a lányok más - más tananyagot vesznek át a technika órákon

7.4.3. Csoportbontás 7. osztálytól

- Hetedik évfolyamtól párhuzamos osztályokból fizika és kémia, valamint biológia és a földrajz órákon nívócsoportos oktatást vezettünk be.

- Szintén hetedik évfolyamtól hármás nívócsoportos matematikaoktatást kezdünk. A nívócsoportokba a tanulók az egyes szaktárgyakból elért teljesítményük alapján kerülnek beosztásra.

Ez az oktatási forma a felső tagozatra kialakuló teljesítmény különbségek miatt szükségessé váló, felzárkóztatást és tehetséggondozást teszi lehetővé. A szaktanároknak biztosítani kell a csoportok közötti átjárhatóságot.

7.5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

7.5.1. Mérési, értékelési rendszer

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos mérését és értékelését.

A pedagógus a tanulók teljesítményét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli.

Érdemjegy adható:

- szóbeli feleletre
- önálló kiselőadásra
- órai munkára
- tanulmányi versenyen való részvételre
- írásbeli munkára (röpdolgozat, dolgozat, témazáró)

Az érdemjegyek a következők:

- első osztályban szöveges értékelés
- a többi évfolyamon:
 - jeles (5)
 - jó (4)
 - közepes (3)
 - elégséges (2)
 - elégtelen (1)

A számonkérés módjának megválasztására a pedagógus jogosult, bizonyos alapelveket azonban köteles betartani.

Ezek a következők:

- Az osztályzat ne „kinyilatkoztatott ítélet” legyen, hanem az értékelés, egyik fontos megnyilvánulása.
- Helytelen viselkedés miatt szaktárgyi érdemjegy nem adható.
- Témazáró dolgozat egy nap 2-nél több ne legyen.
- Írásbeli munkánál a helyesírási hibákat ki kell javítani.
- A kijavított dolgozatokat a tanulóknak átnézésre vissza kell adni.
- A dolgozatokat év végéig meg kell őrizni.
- Havonta legalább 1 osztályzatot kapjon a tanuló.

- Az írásbeli és szóbeli feleletek aránya lehetőség szerint 50%-50% legyen.
- Ha az elért teljesítményeket (pontszám) érdemjegyekre váltjuk az a következőképpen történik:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33%	elégtelen (1)
34-49%	elégséges (2)
50-74%	közepes (3)
75-89%	jó (4)
90-100%	jeles (5)

- Év végén a következő felméréseket kell lebonyolítani
1. évfolyam: szintfelmérés írásból és matematikából írásban, olvasási felmérés szóban.
4. évfolyam: szintfelmérés magyarból, matematikából írásban, olvasási készség felmérés szóban.
6. évfolyam:
 írásban: magyar nyelvből, matematikából, német nyelvből
 szóban: történelemből, természetismeretből, magyar irodalomból, német nyelvből, angol nyelvből.
8. évfolyam:
 írásban: magyar nyelvből, matematikából, kémiából, német nyelvből.
 szóban: történelemből, biológiából, földrajzból, fizikából, magyar irodalomból, német nyelvből, angol nyelvből.
- A számonkérés, értékelés alapja a NAT és a kerettanterv.
- Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje és ne feltétlenül az érdemjegyek közép- arányosaként jelentkezzen.
- Év végén az első évfolyamon a tanulók bizonyítványába azt jegyezzük be, hogy a tanuló a tantervi követelményeket kiválóan, jól, megfelelően teljesítette, vagy felzárkóztatásra szorul. Ugyanezt az értékelési formát alkalmazzuk a második évfolyam félévében.
- A második évfolyam végén és a többi évfolyam félévében, illetve végén valamennyi tantárgyból numerikus értékelést alkalmazunk.
- A Művészeti Iskolában az előképzőn, a hangszeres előképzőn és a zenekar tantárgy esetén a kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg bejegyzés alkalmazható.
- A beszámolón az osztályzatot a főtárgy tanár javaslata alapján egy bizottság állapítja meg, mely bizottság a tanuló főtárgy tanárából, a szolfézs tanárából és legalább még egy zenetanárból áll.

A kézműves tanszak tanulói kiállítással adnak számot év végén, az év során végzett munkájukról.

Egész évi munkája alapján kell osztályozni azt a tanulót, aki betegség miatt nem tud a beszámolóban megjelenni. Ezt azonban a bizonyítvány és a törzslap megjegyzés rovatába fel kell tüntetni.

Az osztályzatokat félévkor a naplóba, év végén a naplóba, törzslapba és a bizonyítványba kell bejegyezni.

Ha a tanuló valamely kötelező tárgy alól felmentést kapott, a felmentés tényét a naplóba, a tájékoztató füzetbe, a törzslapba és a bizonyítványba is be kell jegyezni.

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál. Tud szabadon, önállóan beszélni.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak, kisebb előadási hibákat vét,

A definíciókat megérti, megtanulta.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, Többször nevelői segítségre szorul (kiegészítés, javítás). ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni.

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem tud önállóan dolgozni.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a 2.-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2), érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmazzuk.

A tanulók magatartását az 1.-2. évfolyamon félévkor és az 1. évfolyam végén az osztályfőnök szóvegesen értékeli és ezt az ellenőrzőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. A 2.-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök, a művészeti iskolában a tanszak vezető az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők szavaznak az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az ellenőrzőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és teljesíti is azokat
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, környezetét
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

Jó (4) az a tanuló, aki:

- házirendet betartja
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály, vagy az iskola közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- az adott félévben legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetése van.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- tanórán, vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- feladatait nem teljesíti minden esetben
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- az adott félévben osztályfőnöki figyelmeztetése, intője vagy megrovása van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait, egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-8 évfolyamon és a művészeti iskolában a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazunk.

A tanulók szorgalmát az 1. évfolyamon félévkor és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és az ellenőrzőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí. A 2.-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnökök, a művészeti iskolában a tanszak vezető az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítják meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők szavaznak az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az ellenőrzőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- - munkavégzése pontos, megbízható, a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendszerezek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- megbízhatóan dolgozik
- tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendesek és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen

- feladatait folyamatosan nem végzi el
- félévi, vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen
- taneszközei rendetlenek, felszerelését rendszeresen nem hozza el.

Indokolt esetben a tanuló szorgalmi jegyét az osztályfőnök a tantestület egyetértésével az előbbiektől eltérő módon is megállapíthatja.

7.5.2. Jutalmazás

Azt a tanulót:

- aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi
- aki kitartó szorgalmat tanúsít
- akinek példamutató a magatartása
- aki versenyeken eredményesen szerepel
- aki eredményes kulturális tevékenységet folytat
- aki kimagasló sportteljesítményt nyújt
- aki a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez

Az iskola dicséretben illetve jutalomban részesíti.

A jutalmazást javasolhatja:

- egy osztályközösség
- a diákönkormányzat
- szaktanár
- osztályfőnök
- nevelőtestület

A jutalmazás formái:

- írásos dicséretek:
 - szaktanári /ellenőrzőbe, naplóba jegyzik/
 - osztályfőnöki /ellenőrzőbe, naplóba jegyzik/
 - igazgatói /ellenőrzőbe, naplóba jegyzik/
 - nevelőtestületi /bizonyítványba vezetik be/
- tárgyi jutalmak, melyeket a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt oszt ki:
 - az igazgató
 - a jutalmat felajánló, vagy képviselője
 - a Pilisszentiváni Gyermekekért Alapítvány Kuratóriumának tagja

7.5.3. Fegyelmi intézkedések

Az a tanuló, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- a tanulói házirend előírásait megszegi
- igazolatlanul mulaszt, fegyelmi intézkedésben részesítendő.

Ezek a következők lehetnek:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói intés.

A fegyelmi intézkedéseket az ellenőrzőbe és a naplóba be kell jegyezni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

- Ez lehet:
- igazgatói megrovás
 - szigorú megrovás
 - meghatározott kedvezmények, juttatások megrovása
 - áthelyezés másik osztályba, vagy iskolába
 - eltiltás a tanév folytatásától.

Fegyelmi intézkedést kezdeményezhet:

- a diákönkormányzat
- a szülő
- a szaktanár
- az osztályfőnök
- az intézményen kívül álló szerv.

7.5.4. A házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Minden esetben célszerű figyelembe venni a következő szempontokat:

- a tanulók napi és heti terhelését,
- az egyes diákok képességeit, adottságait,
- az életkori sajátosságokat,
- az értelmi fejlettséget,
- a fejlődés ütemét,
- házi feladat előkészítettségét,

Alapelvek:

- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.
- A napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a tanítónőket a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is.
- A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!
- A hétfégre adott házi feladatok kérdése a tanító hatásköre.
- Hosszabb szünetekre, - téli szünet, tavaszi szünet, - lehetőség szerint ne kapjanak házi feladatot a tanulók.

7.6. Testnevelési órák, mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelést testnevelési órákon, táncórákon és sportköri foglalkozásokon valósítjuk meg a következőképpen:

	1-4. évfolyamon	5-6. évfolyamon	7-8. évfolyamon
testnevelésóra	7	8	8
táncóra	1		
sportkör	2	2	2
ciklusonként összesen	10	10	10

Sportköri foglalkozás helyett elfogadjuk sportegyesületek igazolását is a rendszeres edzésekről.

A gerincferdülést megelőzendő 2. évfolyam 1. félévétől 5. évfolyam végéig ciklusonként 1 órában biztosítjuk az úszásoktatást. A költségeket 4. és 5. évfolyamon a fenntartó, 2. és 3. évfolyamon a működtető állja.

Sportkörök:

Sportköreinket az adott tanév elei igényfelmérés alapján szervezzük:

Lehetőségeink: kézilabda
floorball
tollaslabda
atlétika
futball

Egész iskolát megmozgató programok:

Minden évben megrendezzük az évfolyamonkénti futóversenyt, és a diáknapokat is úgy szervezzük, hogy kirándulás és játékos akadályverseny is legyen benne.

7.7. A tanulók fizikai állapotának egységes mérése

Az országosan egységes adatszolgáltatáshoz az 1-4. évfolyamon évente egy alkalommal a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének minősítéséhez, az aerob kapacitás és az általános testi erő mérésére összeállított motorikus próbákban elért teljesítményt mérjük és értékeljük, megbízhatóan objektív módon. Az 5-8. évfolyamon a NETFIT mérést alkalmazzuk.

A testnevelő tanár feladata:

- Egységes minőség-ellenőrzés
- Az országosan egységes adatszolgáltatáshoz tanév elején és tanév végén meg kell mérni a fizikai állapot minősítéséhez szükséges motorikus próbákban elért teljesítményt, és a mért eredmények pontértékei alapján az értékelést, minősítést elvégezni.
- Egységes minőségbiztosítás:
- Fel kell tárnai az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat és képesség szerinti differenciált terheléssel, törekedni kell azok mielőbbi felszámolására. Rendszeres testedzési lehetőség biztosításával - a tanárnak, a tanulónak és a szülőnek –törekedni kell az egészséges létezés stabilabb megtartását elősegítő “kell szint” elérésére, megtartására.
- Folyamatos visszacsatolás:
- A tanulók aktív közreműködésével, a megtervezett foglalkozások keretében végzett rendszeres testedzés hatásának elemzése. Az elért változás nyomon követésének biztosítása: a tanár, a diák számára. A pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során a fiatalok önismeretének, tárgyilagos önértékelésének, akaratának és önbecsülésének fejlesztése.

Az elvégzendő alpmérések

- Helyből távolugrás (m)
- Lökés egy kézzel dobóterpeszből, az ügyesebb kézzel, tömött labdával (m)
- Fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (db)
- Tömött-labdadobás két kézzel, a fej fölött hátra (m)
- Hason fekvésből törzsemelés- és leengedés folyamatosan, kifáradásig (db)
- Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan (db)
- Cooper-teszt (12 perc futás)

Az adatok nyilvántartása

- Az egyéni adatlapokat osztályonkénti bontásban a vizsgálatot végző tanár kezeli.
- Az intézményi, osztályonként összesített adatlapot, az iskola igazgatójának aláírásával hitelesítve, továbbítani kell az iskolaorvos és a Tankerületi Igazgató felé.

7.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a:

- Diszkriminációmentesség,
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.
- A minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.
- Az egyéni képességek figyelembevétele.

Ezért:

- Tartózkodunk a tanulók nemük, koruk, családi helyzetük, nemzetiségük, származásuk, vallásuk miatti hátrányos megkülönböztetésétől.
- A HH-s és a HHH-s tanulók részére biztosítjuk a költségtérítéses szolgáltatások ingyenességét.
- A magatartási problémákkal és a beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulóknak helyben biztosítunk terápiát.
- A tanulási nehézségekkel küzdő diákok fejlesztő, vagy felzárkóztató órákon vehetnek részt.
- A napközis tábor szervezésével segítünk azoknak a családoknak, akik nem tudják táborokba küldeni gyermeküket. Itt a helyi programokon kívül kirándulásokat is tervezünk.
- Az alsó tagozatos úszásoktatással és annak támogatásával lehetővé tesszük, hogy a szerényebb anyagi körülmények között élő diákok is megtanulhassanak úszni.
- A csoportbontásos órákon lehetőséget biztosítunk a tanulóknak, hogy képességüknek, akaratuknak, és szorgalmuknak megfelelő ütemben tudjanak haladni a tananyaggal.

8. Az iskola élet és munkarendje, hagyományok

8.1. Általános munkarend

- A tanév beosztása miniszteri rendelet alapján történik.
- A szorgalmi idő a tanév rendjében megadott tanítási nap, két félévre tagolva.

A tanítási nap rendje:

- Az iskola szorgalmi időben hétfőtől péntekig reggel 6.30-tól 20 óráig tart nyitva.
- A tanítás kezdete 8 óra, a művészeti iskolában 12.30.
- A tanítási óra 45 perces, egyéni foglalkozás 30 perces.
- A szünetek rendjét a Házi rend határozza meg.
- A folyosókon, az udvaron, óráközi szünetekben nevelői felügyelet működik.
- Ebédelés rendje: 11.45-től 14 óráig.
- Napközi 1a kötelező tanórák végétől 17 óráig.
- Hivatalos ügyek intézése az igazgatói, illetve a gazdasági irodában 7:30 és 15 óra között történik.
- Félfogadást a tanítási szünetekben ügyleti rend szerint tartunk.

Az iskola, éves munkatervében határozzuk meg:

- tanítási szüneteket
- szülői értekezletek, fogadóórák rendjét
- tantestületi értekezletek idejét és témáját
- a szabadon felhasználható tanítás nélküli napok rendeltetését
- a könyvtári órákat
- a sportköri foglalkozások idejét
- nyári táborok idejét és helyét
- iskolai ünnepek és rendezvények idejét.

8.2. Hagyományok

A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat időpontokat, valamint a felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervében határozza meg.

Hagyományos rendezvényeink:

- szeptember: évnyitó ünnepség
5-6. osztályosok németországi tanulmány útja
tantestületi kirándulás
- október: megemlékezés október 6-ról
megemlékezés október 23-ról
- november: Márton-nap
Művészetek napja
- december: karácsonyi ünnepség
- január: tanszaki hangversenyek
- február: farsangi bál
- március: Gergelyezés az óvodában
megemlékezés március 15-ről
- április: lehetőség szerint nemzetiségi tánctalálkozó
- május: osztálykirándulások
tanszaki hangversenyek
németországi diákok fogadása
diáknapok
- június: ballagás
évváró ünnepség

Egyéb hagyományok iskolánkban:

- óvodások látogatása az iskolában
- szavalóverseny
- német nyelvű színjátszók versenye
- német vers- és prózamondó verseny
- énekverseny
- szaktárgyi vetélkedők
- félévi vizsgák és év végi vizsgák a zenei tanszakon

9. Helyi tantervek

A helyi tantervek készítésénél a kerettanterveket egészítettük ki az általunk szükségesnek tartott tananyagokkal.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgyak megnevezése	Változat
Magyar nyelv	A változat
Magyar irodalom	B változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat
Ének-zene felső tagozat	A változat

A tánc tantárgyat első évfolyamtól a hatodik évfolyamig a hon- és népismeret tantárgyhoz kapcsoltuk, a tantárgy elnevezése hon- és népismeret.

Az informatika modult kibővített tananyaggal ötödik évfolyamtól 8. évfolyamig önálló tantárgyként oktatjuk.

A Művészeti Iskola tantestülete valamennyi tantárgyhoz elfogadta a 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelet 2. mellékletében közzétett „AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJÁT, melyet első alkalommal a 2011/2012. tanévben megkezdett képzésekre felmenő rendszerben kell alkalmazni.

10. A programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

10.1. A pedagógiai program érvényességei, ideje

- A program 2013. szeptember 1-én lép életbe.
- A program 8 évre szól, tehát 2013. szeptember 1-től 2021. augusztus 31-ig. A nevelőtestület az utolsó (2020-2021) tanév során felülvizsgálja az egész programot és szükség esetén módosítja azt esetleg új programot vezet be.

10.2. A program megvalósulása

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja az alábbiak szerint:

- a nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban

10.3. A pedagógiai program módosítása

- A módosításra:
 - az iskola igazgatója,
 - a nevelőtestület bármely tagja,
 - az iskola szakmai munkaközösségei,
 - az iskolaszék,
 - az iskola fenntartója tehet javaslatot.
- A szülők az iskolaszéken a tanulók a diákönkormányzaton keresztül javasolhatják a módosítást.
- A módosítást a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó hagyja jóvá.
- A módosítást, a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

10.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- A pedagógiai program nyilvános, bárki megtekintheti:
 - az iskola honlapján,
 - az iskola fenntartójánál,
 - az iskola igazgatójánál,
 - az igazgatóhelyetteseknél.

11. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat 2014. év szeptember hó 3. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

A pedagógiai programot a Német Nemzetiségi Önkormányzat a 2014. szeptember hó 23. napján tartott ülésén megtárgyalta és elfogadásra javasolta.

A pedagógiai programot az Intézményi Tanács 2014. év szeptember hó 3. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2014. év augusztus hó 29. napján tartott ülésén véleményezte.